



湖南九嶷职业技术学院

HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

计算机应用技术专业人才培养方案

(三年制高职)

专业代码 : 510201

适用年级 : 2023 级

教研室主任 : 石 煜

制定时间 : 2023 年 5 月

系部审批人 : 魏 翔

系部审批时间 : 2023 年 6 月

学院审批人 : 姚永辉

学院审批时间 : 2023 年 7 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业技能等级证书.....	2
(三) 典型工作任务与职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
(一) 公共基础课程.....	6
(二) 专业(技能)课程.....	32
七、教学进程总体安排.....	47
八、实施保障.....	53
(一) 师资队伍.....	53
(二) 教学设施.....	53
(三) 教学资源.....	55
(四) 教学方法.....	56
(五) 学习评价.....	56
(六) 质量管理.....	57
九、毕业要求.....	58
十、附录.....	58
(一) 编写说明.....	58
(二) 制定(修订)表、变更审批表.....	58

2023 级计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	计算机类(5102)	软件和信息技术服务业(65)	1. 计算机软件工程技术人员(2-02-10-03)； 2. 计算机程序设计员(4-04-05-01)； 3. 数字媒体艺术专业人员(2-09-06-07)。	1. Web 前端开发； 2. 微信小程序开发； 3. UI 设计。	1. Web 前端开发职业技能等级证书(初级、中级)； 2. 微信小程序开发职业技能等级证书(初级、中级)； 3. 界面设计职业技能等级证书(初级、中级)。

(二) 职业技能等级证书

职业技能等级证书一览表如表 4 所示。

表 4 职业证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
Web 前端开发 职业技能等级证书	工业与信息化部教育与考试中心	中级	网页制作、JavaScript Web 前端、SQL Server 数据库、PHP 程序设计、ThinkPHP 应用框架、响应式 Web 开发、Vue.js 前端开发等。
微信小程序开发 职业技能等级证书	腾讯云计算（北京）有限责任公司	中级	网页制作、JavaScript Web 前端、响应式 Web 开发、微信小程序开发等。
界面设计 职业技能等级证书	腾讯云计算（北京）有限责任公司	中级	设计构成、Photoshop 图形图像处理、移动 UI 设计、After Effects 动效设计等。

(三) 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 5 所示。

表 5 典型工作任务与职业能力分析一览表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	职业技能等级证书
1	Web 前端开发	1. 静态网站制作； 2. JavaScript 网页编程； 3. 轻量级前端框架应用； 4. SQL 数据库操作； 5. PHP 动态网站制作等。	1. 熟悉程序设计基本知识； 2. 具有较强的逻辑思维，熟悉数据结构与应用； 3. 了解计算机操作系统和网络原理； 4. 能利用 HTML+CSS+JavaScript 设计 Web 页面； 5. 能利用 Vue、Bootstrap 等前端开发工具及框架实现与后台的数据交互； 6. 熟悉数据库技术及基本操作。	1. 网页制作； 2. JavaScript Web 前端； 3. SQL Server 数据库； 4. PHP 程序设计； 5. ThinkPHP 应用框架； 6. 响应式 Web 开发； 7. Vue.js 前端开发。	Web 前端开发职业技能等级证书(初级、中级)

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	职业技能等级证书
2	微信小程序开发	1. 网页开发； 2. 移动端网页开发； 3. 小程序开发。	1. 熟悉程序设计基本知识； 2. 具有较强的逻辑思维，熟悉数据结构与基本算法； 3. 了解计算机系统结构、操作系统和网络原理 4. 能利用 HTML+CSS+JavaScript 设计 Web 页面； 5. 运用掌握的小程序基本知识，小程序开发技术，小程序插件及其他辅助工具，小程序的开发，调试，运维，数据分析等相关工作。	1. 网页制作； 2. JavaScript Web 前端； 3. 响应式 Web 开发； 4. 微信小程序开发。	微信小程序开发职业技能等级证书(初级、中级)
3	UI 设计	1. 设计基础应用； 2. 平面设计； 3. 交互设计； 4. 界面设计； 5. 动效设计。	1. 具有深厚的美术功底和良好的创意构思能力，对色彩有深刻的把握力、设计风格简洁大方、有独到的创意视点； 2. 精通 Photoshop 等设计软件，能完成平面设计。 3. 能完成移动端界面的视觉设计； 4. 能完成界面的交互设计和动效设计； 5. 具有优秀的沟通技巧和人际交往能力，有一定的组织能力和团队合作精神； 6. 善于学习，责任心强，工作细致，能承受工作压力。	1. 设计构成； 2. Photoshop 图形图像处理； 3. 移动 UI 设计； 4. After Effects 动效设计	界面设计职业技能等级证书(初级、中级)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和程序设计、数据库管理、网页制作、图形图像处理等基础及相关法律法规等知识，具备前端开发、程序开发和界面设计等技术技能，具有工匠精神和信息素养，能够从事 Web 前端开发、微信小程序开发、UI 设计等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质目标

- (1) 坚定的拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范；
- (3) 具有质量意识、安全意识、服务意识、信息素养、工程思维、科学精神和工匠精神；
- (4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯；
- (5) 具有一定的审美意识、鉴赏品味和人文素质，能够形成 1-2 项艺术特长和爱好；
- (6) 具有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的职业精神，具有团队精神和合作意识，保持良好学习的状态；
- (7) 具有良好的技术沟通及交流能力，具备良好的代码风格和编程习惯，坚持“技术向善”。

2. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规等知识；
- (3) 掌握大数据、高级语言程序设计的基础知识；
- (4) 掌握计算机维护和计算机网络理论知识；
- (5) 掌握数据库应用的基础知识；

- (6) 掌握图形图像和计算机广告的基础知识;
- (7) 掌握网页制作、框架等前端基础知识;
- (8) 掌握移动端界面设计和动效设计基本知识;
- (9) 掌握基本的微信小程序开发知识。

3. 能力目标

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题和可持续发展的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具备适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术发展能力;
- (4) 具有一定的数据库设计与应用能力;
- (5) 具有熟练的计算机系统维修的能力;
- (6) 具有 Web 前端开发和 Web 应用系统开发的能力;
- (7) 具有图形图像处理和计算机广告设计与制作的能力;
- (8) 具有移动端界面设计和动效设计的能力;
- (9) 具有微信小程序开发的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程（主要）设置及要求如表 6 所示。

表 6 公共基础课程（主要）设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
思想道德与法治	<p>1. 素质目标：确立马克思主义的科学信仰，从现实做起，踏踏实实地向理想迈进。回顾中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统，做一个忠诚的爱国者。追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度，努力创造有价值的人生。恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养。遵守法律规范，维护法律权威，做一个遵纪守法的人。</p> <p>2. 知识目标：掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观等基本内涵；掌握道德和法治的相关知识；理解马克思主义、中国特色社会主义和共产主义的科学内涵和相互关系；了解中华民族优良道德传统。</p> <p>3. 能力目标：明确我们处</p>	<p>1. 担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想，提升法治素养。</p>	<p>1. 根据教学内容灵活选用案例教学、辩论、小组讨论、案例分析等方法手段，将理论与实践结合、线上与线下混，落实立德树人任务。</p> <p>2. 本课程采用过程性评价与终结性考核相结合的评价模式。重点从知识、能力、素质三个方面综合考核。</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	在中国特色社会主义新时代，学习世界观、人生观、价值观理论，领悟人生真谛、树立正确的人生观，学习和弘扬中国精神，学习和践行社会主义核心价值，掌握社会主义核心价值观的基本内容，了解社会主义道德的基本理论，了解我国的法律体系、法治体系，坚持走中国特色社会主义法治道路，明确培养法治思维的方法，树立法律至上的观念和意识。			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；理解中国共产</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展； 7. 邓小平理论； 8. “三个代表”重要思想； 9. 科学发展观。</p>	<p>1. 根据教学内容灵活选用案例教学、辩论、小组讨论、案例分析等方法手段，将理论与实践结合、线上与线下混，落实立德树人任务。 2. 本课程采用过程性评价与终结性考核相结合的评价模式。重点从知识、能力、素质三个方面综合考核。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>3. 能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题，自觉践行社会主义核心价值观，做社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：培养学生对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信，增强学生政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，厚植学生爱国主义情怀。</p> <p>2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、主要内容和历史地位。</p> <p>3. 能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想体系认识问题、分析问题和解决问题，自觉践行社会主义核心价值观，做担当民族复兴大任。</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3. “五位一体”总体布局；</p> <p>4. “四个全面”战略布局；</p> <p>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；</p> <p>6. 中国特色大国外交；</p> <p>7. 坚持和加强党的领导。</p>	<p>1. 本课程按照中共中央宣传部、教育部全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想的通知要求，作为大学生的公共必修课开设。</p> <p>2. 本课程以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、案例式、移动课堂等多种教学方式方法。</p> <p>3. 课程采用过程性考核与终结性考核相结合。</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
形势与政策	<p>1. 素质目标: 深刻感悟全过程人民民主的生动实践；更好领会党的二十大战略部署，更加积极主动投入社会主义现代化强国建设新征程；充分理解国家安全与大学生成长成才密切相关，自觉做国家安全的坚定维护者；积极拥护党中央促进香港、澳门长期繁荣稳定以及解决台湾问题、实现祖国完全统一。</p> <p>2. 知识目标: 深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻全国“两会”精神；正确把握当前我国经济形势；了解科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略；维护国家安全和社会稳定，推进国家安全部系和能力现代化建设；全面认识“一国两制”的深刻内涵和重大意义。</p> <p>3. 能力目标: 深刻领悟“两个确立”的决定性意义；理解“两会”是体现全过程人民民主的大会，是汇聚全党全国智慧和力量的大会；深入理解我国经济发展的韧性；能全面辩证</p>	<p>1. 新时代 10 年发生历史性变革的根本原因；“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义；中国式现代化；</p> <p>2. 全国“两会”是全面贯彻落实党的二十大精神的重要会议；全国“两会”突出强调高质量发展这一主题；</p> <p>3. 我国经济发展面临的困难挑战；2023年经济工作如何改善社会心理预期、提振发展信心；如何保持我国经济平稳运行；2023年大学生就业形势；</p> <p>4. 党的二十大首次将教育、科技、人才三位一体全面部署；科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略与大学生成才的密切关系；大学生如何适应国家重大战略需求促进自身发展；</p> <p>5. 我国总体国家安全形势；党的二十大关于维护国家安全的重要论述和重大部署；大学生怎样有效维护校园安全；</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、辩论会、讨论法、参观考察、验式教学法等多种方法相结合。运用多媒体、教学音频、视频等手段实现线上线下混合式、理实一体化的教学模式。</p> <p>2. 考核评价：采取多元考核，突出能力素质的考评。采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。</p>	40

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	看待我国总体国家安全形势；强化融入国家重大战略主动意识，提升服务国家和人民的能力。	6. 近年“一国两制”取得的实践新成果；祖国完全统一的前景和当前形势；大学生如何为实现祖国完全统一作贡献。		
党史	<p>1. 素质目标：坚定理想信念，增强对党对祖国、对人民的热爱及对社会主义道路的信仰；具有正确历史观，践行初心使命，勇于承担时代责任，担当民族复兴大任；形成科学的世界观和方法论。</p> <p>2. 知识目标：把握党史国史发展的主题和主线、主流和本质；理解党和国家的政策法规、党的优良传统；深刻理解党的宗旨，深刻领悟党的领导地位和坚强核心，在学思践悟中坚定理想信念。</p> <p>3. 能力目标：提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，能自觉在思想上行动上同习近平同志为核心的党中央保持高度一致；能用唯物辩证法进行深入思考和深刻理解党史国史。</p>	<p>1. 开天辟地的大事变； 2. 轰轰烈烈的大革命； 3. 中国革命的新道路； 4. 抗日战争的中流砥柱； 5. 为新中国而奋斗； 6. 历史和人民的选择； 7. 在探索中曲折发展； 8. 建设有中国特色的社会主义； 9. 中国特色社会主义接续发展； 10. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>1. 运用多媒体、教学音频、视频等教学手段，采用讲授法、讨论法、情境教学法、案例教学法、合作探究法，实现课堂引导和课下社会实践相结合，实践理论联系实际。</p> <p>2. 理论部分根据学生课堂表现及书面作业完成情况评定成绩。学生自评、互评，教师进行分组点评和总体评价，综合评价成绩。</p> <p>实践部分根据学生实践活动综合能力评定成绩。成绩评定标准：过程性考核和终结性考核相结合</p>	20

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
廉政教育	<p>1. 素质目标：通过传播廉洁知识，弘扬廉政文化，优化育人环境，引导学生形成正确、积极的理想信念、道德观念、法制意识和社会责任，养成良好的思想品质和道德情操。</p> <p>2. 知识目标：通过传播廉洁知识，弘扬廉政文化，优化育人环境，引导学生形成正确、积极的理想信念、道德观念、法制意识和社会责任，养成良好的思想品质和道德情操。提高学校领导的廉政意识和反腐防变的自觉性，促使全体教师廉洁从教，依法执教，敬业爱岗，诚信服务。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的崇廉尚洁意识和思想道德素质。通过以“敬廉崇洁，诚信文明”等为主题的廉洁教育活动，提高广大学生的崇廉尚洁意识和思想道德素质，促使全体学生自尊自立、遵纪守法、勤奋好学，做当代文明的大学生。</p>	<p>1. 一大党纲明确纪律内容，二大党章首设“纪律”专章；</p> <p>2. 习近平总书记强调，中央八项规定不是只管5年、10年，而是要长期坚持；</p> <p>3. 要坚决落实习近平总书记关于整治形式主义、官僚主义的重要指示批示精神，严格落实中央八项规定和实施细则精神以及省委、市委贯彻落实意见。</p> <p>4. 要加强党内政治文化和校园廉洁文化建设，把从严监督管理和正向激励引导相结合，培育优良校风教风学风。</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、辩论会、讨论法、参观考察、验式教学法等多种方法相结合。运用多媒体、教学音频、视频等手段实现线上线下混合式、理实一体化的教学模式。</p> <p>2. 考核评价：采取多元考核，突出能力素质的考评。采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。</p>	4

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学语文	<p>1. 素质目标：养成阅读中华经典的习惯，形成良好的个性、健全的人格；继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。</p> <p>2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；能深刻理解中外优秀经典作品的内涵；熟练掌握现代语言交际的知识以及写作技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备一定的文学鉴赏能力、理解能力和写作能力；能正确地理解和运用语言文字进行表达及交流；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>	<p>1. 中华经典典籍导读； 2. 中国古典诗文鉴赏； 3. 中国近代诗文鉴赏； 4. 中国现当代诗文鉴赏； 5. 国外文学作品鉴赏； 6. 语言表达交流； 7. 写作训练。</p>	<p>1. 课程以学生为中心，立德树人为根本，充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源和手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大学英语	<p>1. 素质目标: 具有传承中华优秀文化的意识、跨文化交际能力以及国际化意识。</p> <p>2. 知识目标: 能够识记英语词汇两千词（英语三级标准）、掌握常用短语和句型，以及课程主题相关的文化知识。</p> <p>3. 能力目标: 能听懂生活和职场相关主题的对话；能就日常话题和未来职业相关话题进行会话；能读懂一般题材和未来职场相关的简单英文资料，并借助词典进行一般题材文章互译；能撰写常用的应用文。</p>	<p>课程内容的主题包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。突出职场英语交际能力的培养，注重语言综合能力的训练，拓展中国优秀文化。主要内容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 日常交际； 2. 职业规划； 3. 职业精神； 4. 社会责任； 5. 科学技术； 6. 文化交流； 7. 生态环境； 8. 职场环境。 	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。</p> <p>2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。</p> <p>3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p> <p>5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p> <p>6. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	136

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
信息技术	<p>1. 素质目标：养成学生团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。</p> <p>2. 知识目标：熟练掌握常用计算机软件工具应用和信息化办公应用技能；了解大数据、人工智能、区块链等新兴数字化信息技术，专业学习的能力；拓展信息安全、大数据、人工智能、现代通信技术、数字媒体与虚拟现实等相关知识内容。</p> <p>3. 能力目标：能充分运用各种信息，运算、加工、存储、传送、传播、还原的技术；能熟练掌握信息技术等理论知识学习、技能训练和综合应用实践；能在日常生活、学习和工作中综合运用数字信息技术解决问题。</p>	<p>1. 文档处理：文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容；</p> <p>2. 电子表格处理：工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容；</p> <p>3. 演示文稿制作：演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出视频等内容；</p> <p>4. 信息检索与信息素养及社会安全责任；</p> <p>5. 新一代信息技术：大数据、人工智能、现代通信技术、数字媒体与虚拟现实。</p>	<p>1. 紧扣学科核心素养和课程目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题。</p> <p>2. 课程内容以实际案例相结合，案例的选取应贴近生活、贴近学习、贴近工作，在教学中注重使学生掌握操作过程和技巧，可采用“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
体育	<p>1. 素质目标: 培养正确的胜负观，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系；培养学生合作能力、沟通技巧和团队合作精神；培养终身运动的习惯，帮助他们维持健康的生活方式，并在长期中受益。</p> <p>2. 知识目标: 牢固树立“健康第一”思想，培养终身体育观；能够编制可行的个人锻炼计划；了解关于健康、健康风险和疾病预防的知识；掌握如何预防疾病、应对压力、焦虑和情绪问题的方法。</p> <p>3. 能力目标: 通过课程的学习和实践活动，帮助学生提升身体的耐力、力量、灵活性和身体机能；发展学生身体素质，包括心血管耐力、肌肉力量、柔韧性和身体协调性；学习不同体育项目和运动技能，提高学生的技术水平和运动能力；学习和提高各种运动项目的技巧，包括球类运动、田径、游泳等。</p>	<p>1. 导论； 2. 体育与健康概述； 3. 科学锻炼与保健； 4. 体育竞赛的组织与管理； 5. 体适能； 6. 篮球； 7. 足球； 8. 气排球； 9. 乒乓球； 10. 羽毛球运动； 11. 网球； 12. 健身操啦啦操； 13. 健身健美； 14. 游泳； 15. 武术； 16. 体育游戏； 17. 特色民族传统体育。</p>	<p>1. 确保学生能够积极参与课堂讨论和实践活动。 2. 积极组织体育比赛、健身训练、团队运动和社区服务等实践活动。 3. 对学生的学习进行评价，提供反馈和指导，并在需要时进行调整和改进。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	140

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
心理健康教育	<p>1. 素质目标：树立心理健康的自主意识；了解自身心理特点和性格特征，客观评价自己的身体条件、心理状况、行为能力等，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确心理健康的标淮及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往与沟通交流技能、生涯规划技能等。</p>	<p>1. 关注生涯发展； 2. 正确认识自我； 3. 塑造健康人格； 4. 学会学习与创造； 5. 有效管理情绪； 6. 应对压力挫折； 7. 优化人际关系； 8. 邂逅美好爱情； 9. 预防精神障碍； 10. 敬畏神圣生命。</p>	<p>1. 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等，注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。</p> <p>2. 要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。</p> <p>3. 在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富的教学手段，也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。</p> <p>4. 融入课程思政相关内容。</p> <p>5. 课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
创新创业教育	<p>1. 素质目标: 了解国家创新创业的战略意义, 厚植家国情怀, 养成责任担当、适时践行的创业精神, 培养创新创业与团队协作意识, 提升风险管理意识; 主动适应国家经济社会发展, 自觉遵循创新创业规律, 积极投身创业实践; 养成以创业带就业, 以创新促发展的基本意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握创新创业基础知识、基本理论; 理解创新创业时代背景和发展要求, 辩证地认识创业者, 了解创业精神; 掌握创业机会的识别与评价、创业团队的建立和创业资源整合等核心知识; 学习商业模式设计、创业计划展示、创业风险管理与发展新企业等基础知识。</p> <p>3. 能力目标: 能够运用创新方法, 开发创业意识, 提高识别与创造创业机会、整合创业资源、设计创业计划、设计商业营销模式以及创办和管理企业的综合能力; 提升团队交往与合作等通用能力; 提升创业就业综合实践能力。</p>	<p>1. 创新创业的基本概述;</p> <p>2. 创新方法与技巧;</p> <p>3. 创新思维训练与创新能力提升;</p> <p>4. 建立创业视角, 了解创业精神;</p> <p>5. 创业者与创业团队;</p> <p>6. 创业机会与商业模式;</p> <p>7. 创业资源与创业风险;</p> <p>8. 创业项目与创业计划;</p> <p>9. 成立与发展新企业;</p> <p>10. 大学生创业指导。</p>	<p>1. 课程以学生为中心, 以立德树人为根本, 充分挖掘内容的思想性, 实施课程全过程育人。</p> <p>2. 运用视频、音频等多种信息化教学资源和手段, 采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>3. 教学在多媒体教室进行, 积极开发课程网络资源等。</p> <p>4. 理论实践相结合, 以实用性、有效性和综合性为原则, 根据职业发展所需要的各项通用职业素质构建课程体系和内容, 以真实的创业案例为引导安排教学活动。</p> <p>5. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式, 检测学习效果。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标: 树立正确的职业理想, 发挥职业发展的自主意识, 树立积极正确的择业观念, 奋发向上, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 主动培养责任意识、服务意识, 自愿为个人职业发展和社会发展付出积极的努力, 为未来职业生涯发展奠定坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标: 树立正确的职业理想, 发挥职业发展的自主意识, 树立积极正确的择业观念, 奋发向上, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 主动培养责任意识、服务意识, 自愿为个人职业发展和社会发展付出积极的努力, 为未来职业生涯发展奠定坚实的基础。</p> <p>3. 能力目标: 能利用职业模型和科学测评手段充分地、科学地认识自我; 能根据社会需要、职业需求和个人特点进行职业生涯发展规划, 明确个人职业发展目标; 掌握搜索就业信息、制作简历和求职面试的基本技能, 为求职做好准备。</p>	<p>1. 科学规划学业, 开启职业启航;</p> <p>2. 进行自我认知, 正确评价自己;</p> <p>3. 规划职业生涯, 做好职业选择;</p> <p>4. 分析就业形势, 做好心理调适;</p> <p>5. 做好求职准备, 提高就业能力;</p> <p>6. 提升职业素质, 适应职业环境;</p> <p>7. 规范就业程序, 维护自身权益;</p> <p>8. 顺利转换角色, 尽快适应社会。</p>	<p>1. 课程以学生为中心, 以立德树人为根本, 充分挖掘内容的思想性, 实施课程全过程育人。</p> <p>2. 注重理论联系实际, 采用讲授与训练相结合的方式进行。教学采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法进行。</p> <p>3. 在教学的过程中, 要充分利用各种资源, 除了教师和学生自身的资源外, 还可调动社会资源, 采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。</p> <p>4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式, 检测学习效果。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
职业素养	<p>1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识以及积极正确的人生观、价值观和就业观念；养成良好的职业素养；把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>2. 知识目标：理解职业化精神的重要性及内涵；掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容；基本了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；基本了解自我管理基础理论、技能与方法；掌握时间管理、健康管理、学习管理的基本理论、具体流程和原则方法；掌握创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>3. 能力目标：能够在社会交际和职场情境下较为熟练而得体地完成交际沟通任务，取得较好的沟通效果；能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范技巧；能胜任一般团队成员角色，具备一定的团队合作所需的基本能力；能够对自己的学习管理、时间管理、计划管理进行初步设计；能够对自身的情绪、压力及健康进行必要的调试与改进。</p>	<p>1. 职业化精神； 2. 职场（沟通、形象、协作）； 3. 管理（时间、健康、学习）； 4. 创新能力。</p>	<p>1. 本门课以学生为主体，理论引领与实践感悟相结合，实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式。 2. 将课程思政融入教学中。 3. 课程考核采用线上、线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	16（讲座）

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
军事技能 (军训)	<p>1. 素质目标: 提高思想素质和心理素质，具备一定的军事素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握基本的军事技能，为国家培养综合素质人才打好基础。</p> <p>3. 能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 队列训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练； 5. 基本生活技能：叠被子、整理内务等； 6. 军体拳。</p>	<p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 2. 由军事教官进行军事训练。 3. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	112

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
军事理论	<p>1. 素质目标: 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想。 (2)初步掌握我军军事理论的主要内容；世界军事及我国的周边安全环境，增强国家安全意识。 (3)掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>3. 能力目标: (1)培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力。 (2)增强依法建设国防的观念。 (3)培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。</p>	<p>1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。</p>	<p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 2. 教师具备丰富的军事理论知识。 3. 教学场地应具备多媒体教学设备。 4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
健康教育 (含性教育)	<p>1. 素质目标: 养成良好卫生行为和习惯，保持文明健康、绿色环保的生活方式；提高防病意识，提升健康素养和心理健康水平；树立正确的性健康观念，树立正确的性道德和性责任意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险等方面的知识；了解艾滋病和新型毒品防御方法；掌握基本急救知识；熟知传染病防治法、突发公共卫生事件应急条例等卫生防疫法律法规知识。</p> <p>3. 能力目标: 能保持健康的行为与生活方式；能正确认识自己的心理和生理变化；掌握最基本的青春期健康卫生的处理办法；能有效预防常见一般性疾病；能正确预防艾滋病和新型毒品；提高健康管理能力。</p>	<p>1. 有益于身心健康的行为和生活方式；</p> <p>2. 心理健康知识；</p> <p>3. 安全应急与避险；</p> <p>4. 卫生防疫法律法规与常见疾病的预防；</p> <p>5. 青春发育期的生理知识与青春期保健；</p> <p>6. 艾滋病防御方法；</p> <p>7. 预防新型毒品相关禁毒知识；</p> <p>8. 现场救护基本知识与技能。</p>	<p>1. 本门课以学生为主体，注重理论联系实际。</p> <p>2. 将课程思政融入教学过程。</p> <p>3. 采用理论讲授、典型案例分析等方法。</p> <p>4. 过程性考核与终结性考核相结合。</p>	12（讲座）

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
安全教育 (含国家安全教育)	<p>1. 素质目标: 树立科学的安全理念，保持健康的心理状态；养成健全的法律意识和良好的安全意识，坚定安全无小事、生命诚可贵等科学理念；牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观。</p> <p>2. 知识目标: 理解安全的基本内涵，掌握国家安全、校园安全、人身安全、消防安全等基础安全知识；了解基础的法律法规和生活安全基本常识；系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；了解国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够遵守法律法规；具备良好的自主学习能力和自我保护、安全防卫、抵御违法犯罪及应急处理的基本能力；能够深入理解和准确把握总体国家安全观，提升维护国家安全的能力。</p>	<p>1. 树立科学的安全理念，创建文明安全校园；</p> <p>2. 国家安全和公共安全（包含政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全）；</p> <p>3. 人身安全，珍惜生命（包含生理健康和情感安全、性健康教育、艾滋病防治）；</p> <p>4. 财产安全、法律法规；</p> <p>5. 防火知识、消防安全；</p> <p>6. 平安出行、交通安全。</p>	<p>1. 本门课以学生为主体，理论引领与实践感悟相结合，引导学生知行合一。</p> <p>2. 将课程思政融入教学过程。</p> <p>3. 结合学生的专业特性，树立职业安全基本意识，提升学生维护国家安全的能力。</p> <p>4. 采用线上、线下相结合、自评与他评相结合、定性评价与定量评价相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	18 (讲座)

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
党史	<p>1. 素质目标：使学生们深刻认识到没有中国共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，坚定中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信。</p> <p>2. 知识目标：整体掌握中国共产党发展的历史；总体掌握中共党史的研究对象和基本线索，了解学习中共党史的方法和意义；掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标：能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则，解放思想，实事求是，做到党性和科学性的有机统一，进一步提高学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>1. 红船精神； 2. 井冈山精神； 3. 长征精神； 4. 延安精神； 5. 西柏坡精神。 6. 抗美援朝精神。 7. 改革开放精神。 8. 载人航天精神。 9. 工匠精神； 10. 抗疫精神； 11. 脱贫攻坚精神等。</p>	<p>落实《中共中央宣传部、教育部<关于印发新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案>的通知》要求。</p>	20

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
高等数学 及应用	<p>1. 素质目标: 能够有一定的创新精神和提出问题分析问题解决问题的能力，从而促进生活、事业的全面充分的发展；使学生既具有独立思考又具有团体协作精神，在科学工作事业中实事求是、坚持真理，勇于攻克难题。</p> <p>2. 知识目标: 能够掌握极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用五部分内容，学会相关内容的概念、公式和计算方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣。</p>	<p>1. 极限与连续； 2. 导数与微分； 3. 导数的应用； 4. 不定积分； 5. 定积分及其应用。</p>	<p>1. 课程以学生为中心，基于数学课程在课程体系中的功能定位确定所应承担的思想政治教育任务。 2. 在传授知识的同时，要通过各个教学环节逐步培养学生具有抽象概括问题的能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力，还要特别注意培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。 3. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
美育	<p>1. 素质目标：树立正确的审美观念，提升审美素养；陶冶情操，完善人格修养；尊重艺术，理解多元文化；引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：掌握美的本质内涵，了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义。</p> <p>3. 能力目标：培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。</p>	<p>1. 认识美：中西方对美的本质内涵探讨。</p> <p>2. 发现美：发现自然美与社会美。</p> <p>3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美。</p> <p>4. 创造美：联系专业，探寻职业之美。</p>	<p>1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元。</p> <p>2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学。</p> <p>3. 采用“项目导向，任务驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学。</p> <p>4. 采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。</p> <p>5. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
劳动教育 (劳动精神、劳模精神、工匠精神)	<p>1. 素质目标: 树立正确的马克思主义劳动价值观；牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；增强劳动意识和公共服务意识，热爱劳动，尊重普通劳动者。</p> <p>2. 知识目标: 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义；理解劳模精神的时代内涵和实践指向；掌握创新劳动的概念；掌握基本劳动知识和劳动法规。</p> <p>3. 能力目标: 能正确选择劳动工具；不断强化沟通协调、开展团队合作的能力；通过科学劳动素养培育，具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力；提升劳动技能水平。</p>	<p>1. 树立马克思主义劳动价值观； 2. 在日常生活中增强劳动意识； 3. 在专业实践中发展劳动能力； 4. 在精神传承中提升劳动品质； 5. 新时代劳动者的责任与担当。</p>	<p>1. 课程以学生为中心，以立德树人为根本，充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频等多种信息化教学资源和手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 理论教学在多媒体教室进行，积极开发课程网络资源。 4. 将家庭劳动、校园劳动与社会劳动相结合，采用理论与实践相结合的教学模式，以过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	16 节理论 讲座 + 32 节实践

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
专业数学	<p>1. 素质目标: 提高学生学习数学的兴趣，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>2. 知识目标: 初步掌握代数的含义及简单应用，掌握代数的运算公式及应用；掌握三角函数及应用；了解逻辑代数等概念及应用知识到实际生活中解决问题；掌握微分方程的解题方法和实际应用。</p> <p>3. 能力目标: 使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 代数运算的应用； 2. 三角函数及其应用； 3. 逻辑代数的应用； 4. 微分方程及其应用。</p>	<p>1. 强调课程思政，以学生为中心进行教学数字化教学，教师应更新观念，优化传统的教学方法。 2. 如教学演示软件、虚拟仿真软件等）可作为辅助教学的工具，提倡在教学过程中，将数字化教学资源与各种教学要素和教学环节进行有机的结合，从而提高教学的效率和效果。 3. 学校要为数学教师教学和学生学习提供丰富多样的教学资源、教学工具和教学环境，以利于创建符合个性化学习与加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。 4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
演讲与口才	<p>1. 素质目标: 培养学生乐观积极自信的自我认知习惯，养成学生良好的为人处事习惯；培养学生正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养，掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯。</p> <p>3. 能力目标: 掌握普通话平翘、唇齿、舌根、鼻边音声母和前后鼻韵母的发音部位与方法；会说比较标准、流利的普通话；态势语言自然、恰当；能进行声情并茂朗诵；能够点评优秀演讲稿，会写比较规范的演讲稿；演讲时，能克服当众讲话时紧张、恐惧的心理障碍，由自卑走向自信，能比较准确地表达自己的观点和见解。</p>	<p>1. 语言基础； 2. 态势语言； 3. 演讲概论； 4. 职场口才。</p>	<p>1. 结合多媒体影音资料作为素材有助于调动学生的兴趣、引起学生关注；按照设计内容展开教学；教师既是活动的引导者，活动的组织者，也是活动的共同参与者，在学、教、练中，把内容转化为实际的训练，强化练习，内化学生能力。 2. 课堂中，学练结合，激发学生学习的兴趣，巩固学习成果。 3. 条件许可，可以结合社会实践，社会调查，收集社会资料，参与实践，在实践中总结经验，取长补短。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
应用写作	<p>1. 素质目标：形成严谨的工作态度和踏实认真的工作作风，具备诚实守信的职业道德和团队合作精神，提升综合素质。</p> <p>2. 知识目标：了解应用文写作材料的搜集方法和写作规律；掌握常见的应用文写作的基本格式、写作要求和方法技巧。</p> <p>3. 能力目标：能准确地阅读、评鉴一篇应用文书；能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴；能熟练写出观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。</p>	<p>1. 应用文写作概述； 2. 行政类应用文； 3. 常用事务文书； 4. 规章文书； 5. 职场文书； 6. 司法文书； 7. 公关礼仪文书； 8. 经济文书。</p>	<p>1. 通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。</p> <p>2. 以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论。</p> <p>3. 每一次课、每一个情境（或单元）开始学习之前，必须让学生先明确学习目标（即工作任务和内容）。</p> <p>4. 知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离。教师应侧重启迪和开发学生的智慧，培养学生独立学习、独立工作的能力。</p> <p>5. 注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。</p> <p>6. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
音乐欣赏	<p>1. 素质目标: 通过教学，提高学生的文化艺术素质；帮助学生树立正确的人生观、世界观和审美观，陶冶学生高尚情操，激发学生热爱音乐艺术的情趣。</p> <p>2. 知识目标: 通过对中外不同时期、不同流派、不同风格、不同体裁具有代表性的优秀音乐作品的介绍与鉴赏，使学生对中西音乐文化发展的基本脉络有一个宏观的了解。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生的音乐感受能力和对音乐的兴趣、爱好；坚持思想性与艺术性相统一的原则，对接触到的音乐作品或社会音乐生活现象做出恰当的评价及选择。</p>	<p>1. 音乐概述 2. 民歌 3. 艺术歌曲 4. 流行音乐及电影音乐 5. 器乐 6. 歌剧 7. 舞剧 8. 音乐剧 9. 戏曲</p>	<p>1. 课程以立德树人为根本，以学生为中心，充分调动学生的学习积极性，通过学习掌握一定的音乐基础理论知识。</p> <p>2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源和手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法，使学生掌握大量的经典音乐作品，较准确的判断音乐作品的时代特征，民族特征和地域风格特征以及审美特征。</p> <p>3. 学生不但要了解经典音乐作品，而且还要通过音乐的熏陶提高审美能力，使其得到心灵的滋润和陶冶，培养正确良好的审美观。</p> <p>4. 本课程为考查课，开卷考试。本课程的成绩由平时与期末考试成绩两部分组成。平时成绩(50%)由上课出勤、课堂表现、课堂笔记、课堂作业等途径考核。期末(50%)以考试方式考察，以巩固学习成果。</p>	36

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
计算机导论	<p>1. 素质目标: 培养学生的自主学习能力; 培养学生信息处理的能力; 培养学生分析问题、解决问题及创造思维能力; 培养学生严谨认真的工作作风。</p> <p>2. 知识目标: 掌握计算机编码、进制的转换; 掌握冯诺依曼计算机系统的软硬件构成; 正确运用 Windows 操作系统完成对计算机系统的管理; 熟悉云计算、物联网和人工智能的特点和发展趋势。</p> <p>3. 能力目标: 能够熟练运用 Windows 操作系统对计算机系统进行管理; 能够用网络实现资源共享。</p>	<p>1. 计算机基础;</p> <p>2. 计算机组件;</p> <p>3. 操作系统;</p> <p>4. 云计算;</p> <p>5. 物联网;</p> <p>6. 人工智能。</p>	<p>1. 根据课程的特点, 在教学中多采用案例教学, 并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 采用讲授法、小组讨论法、练习法、启发式教学法, 实行线上线下体验相结合的混合式教学方式。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
大数据概论	<p>1. 素质目标: 具有优良的团队合作意识和较强的服务意识；具有较强的大数据思维能力，善于用数据说话；具有严谨认真的工作态度；具有较强的心理素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解大数据发展历程、基本概念、时代特征及其未来趋势；掌握大数据思维相关知识；掌握大数据处理的基本技术；熟悉大数据在行业中的应用情况。</p> <p>3. 能力目标: 能运用大数据知识解决生活、学习中遇到的问题；能够有效应对大数据技术的伦理问题。</p>	<p>1. 大数据时代； 2. 大数据思维； 3. 大数据技术； 4. 大数据应用； 5. 大数据伦理问题； 6. 大数据未来。</p>	<p>1. 根据课程的特点，在教学中多采用案例教学，并且能够融入课程思政。 2. 采用讲授法、小组讨论法、练习法、启发式教学法，实行线上线下体验相结合的混合式教学方式。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
组网技术	<p>1. 素质目标：培养学生谦虚、好学的品质；培养学生勤于思考、做事认真的良好作风；培养学生良好的职业道德。</p> <p>2. 知识目标：全面了解网络组网相关技术；能准确理网络服务器工作原理；能熟练对交换机和路由器进行配置；能熟练网络操作系统进行网络应用；理解常用的网络接入方法和技术；掌握网络管理的相关技术。</p> <p>3. 能力目标：能配置中小型的网络运行的环境；能配置中小型的网络设计；能安装配置中小型的网络的DHCP服务器；能安装配置中小型的网络的DNS服务器；能安装配置中小型的网络的域控制器；能安装应用中小型的网络的打印服务器；能够设置中小型网络的数据安全和网络管理；能够使用网络常规的管理工具进行网络管理。</p>	<p>1. 计算机网络的定义和组成； 2. 硬件组装、软件安装； 3. 计算机网络的分类； 4. 系统维护； 5. 操作系统与驱动程序的安装； 6. 常见故障诊断和处理； 7. 网络拓扑结构。</p>	<p>1. 根据课程的特点，在教学中多采用项目、任务教学，并且能够融入课程思政。 2. 采用任务驱动、讲授法、小组讨论法、练习法、启发式教学法，实行线上线下体验相结合的混合式教学方式。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
程序设计基础	<p>1. 素质目标: 具有良好的编码习惯、自主学习意识、沟通协作精神等。</p> <p>2. 知识目标: 掌握开发工具编辑、调试、运行程序相关知识；掌握顺序、选择、循环三种程序设计结构相关知识；掌握数组、函数、类与对象等相关知识；掌握基本的数据结构（线性表、栈和队列）。</p> <p>3. 能力目标: 具备使用 C++ 语言开发与调试程序的能力；具备运用程序设计思维解决日常生活中实际问题的能力；能够利用 C++ 语言实现基本的数据结构（线性表、栈和队列等）。</p>	1. C++ 程序运行环境； 2. 数据类型、运算符和表达式； 3. 控制结构； 4. 数组； 5. 函数； 6. 类与对象； 7. 基本数据结构（线性表、栈和队列）。	1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
设计构成	<p>1. 素质目标: 了解构成课程对设计专业的重要性；端正对基础课的学习态度，明确速写能力在专业中处于何种位置；养成自我学习的能力并做到活学活用。</p> <p>2. 知识目标: 熟练掌握点、线、面等形态要素和形式美法则；熟练掌握平面构成设计的形式；熟练掌握色彩的色相、明度、纯度等属性；能够熟练掌握色彩的对比调和的方法；熟练掌握立体构成形态的基本要素；能够熟练掌握立体构成中的形式要素。</p> <p>3. 能力目标: 能够对点、线、面等形态要素进行灵活运用；能够熟练应用重复、近似、渐变、等构成形式；能够对色相、明度、纯度等属性进行灵活运用；能够熟练应用色彩的对比调和的方法；能够对点、线、面、体、空间等基本要素进行灵活运用；能够熟练应用简练、平衡、比例、对比、主次、节奏、韵律等形式要素。</p>	<p>1. 构图基础； 2. 平面构成； 3. 表达色彩； 4. 空间形态。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
Photoshop 图形图像处理	<p>1. 素质目标：具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风；具有高度责任心和良好的团队合作精神；具有正确的思维能力以及分析问题和解决问题的能力；具有一定的审美能力、设计创意思维和基本的艺术设计素质。</p> <p>2. 知识目标：了解 Photoshop 的基础知识、应用范围及图形图像的基础知识；掌握 Photoshop 的基本工具使用的技能；掌握图像合成的基本方法技巧。</p> <p>3. 能力目标：能理解设计要求，具备收集和利用相关资料素材的能力；能熟练地使用 Photoshop 制作效果图，并能在实际案例中得到应用；能独立自主创意并使用 Photoshop 制作完成基本的平面设计作品。</p>	<p>1. Photoshop 工具； 2. 绘制、编辑及修饰图像； 3. 图像色彩与色调的处理； 4. 图层的应用与管理； 5. 路径和文字工具的应用； 6. 蒙版的应用； 7. 通道与滤镜的应用。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	72

2. 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业核心课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
SQL Server 数据库	<p>1. 素质目标: 巩固专业思想, 熟悉职业规范和道德; 掌握解决项目实践中实际问题的基本思路; 培养吃苦耐劳、锐意进取的敬业精神; 培养良好的人际沟通能力和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 数据库系统部署技术、基本操作方法; 数据库理论基础; T-SQL 语句的基本语法; T-SQL 语句的种类和用途; T-SQL 使用技巧; 数据库的备份和恢复技术; 视图和函数的作用; 约束在数据完整性方面的作用; 数据库操作的数据处理分析。</p> <p>3. 能力目标: 安装与维护数据库系统; 在应用程序开发中设计数据库结构; 编写与调试 T-SQL Server 语句; 通过建立索引、主键、约束等实现数据库完整性; 编写与调用触发器、存储过程处理复杂数据; 在高级语言中连接、查询、更新数据库。</p>	<p>1. 数据库的基本概念;</p> <p>2. 数据库的安装、配置;</p> <p>3. SQL 语言基础;</p> <p>4. 表、存储过程、触发器、视图、索引等数据库对象的创建与应用;</p> <p>5. 数据检索及其应用;</p> <p>6. 数据库的安全管理;</p> <p>7. 日志文件管理, 性能优化。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体, 并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学, 做到即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
网页制作	<p>1. 素质目标: 具备基本的职业素养；具有工作效率观念；树立诚实守信意识、乐观健康意识；具有良好的敬业精神、协作精神、创新精神。</p> <p>2. 知识目标: 能够熟练掌握网站制作的基本方法；能够熟练掌握使用HTML5布局和CSS3美化网页；能够熟练掌握综合网站规划、设计与制作、测试与发布的流程。</p> <p>3. 能力目标: 能熟练编排页面内容；能熟练使用Hbuilder布局页面；能使用HTML和CSS制作处理网页；能处理网页制作中的常见问题；能跟踪网页制作领域新技术的发展。</p>	<p>1. HTML5 的基本标签、表单、表格、多媒体技术；</p> <p>2. CSS3 的选择器、盒子模型、浮动定位及变形、动画等高级应用。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	108
JavaScript Web 前端	<p>1. 素质目标: 形成一定的学习能力、沟通与团队的协作能力；及时适应环境变化、不断开拓创新。</p> <p>2. 知识目标: 掌握 JavaScript 基本语法；熟悉 JavaScript 的函数、事件的使用方法；熟悉 BOM 和 DOM 的使用方法。</p> <p>3. 能力目标: 能够使用 JavaScript 解决实际问题的能力；具备制作动态网页特效的能力。</p>	<p>1. 基本语法； 2. 函数和事件； 3. BOM； 4. 对象； 5. DOM； 6. JS 网页动态效果。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
响应式 Web 开发	<p>1. 素质目标: 具备较强的自主学习意识；具备自我管理意识，具备利用互联网的思维，具备团队协作意识；具备较强的逻辑分析思维，具备一定的编程思维。</p> <p>2. 知识目标: 掌握 Bootstrap 框架组件的基本使用方法；熟悉响应式网站设计与开发方法。</p> <p>3. 能力目标: 具备使用 Bootstrap 框架美化网页的能力；具备构建响应式页面的能力。</p>	<p>1. Bootstrap 基础。</p> <p>2. 移动端页面布局。</p> <p>3. Bootstrap 栅格系统。</p> <p>4. Bootstrap 框架常用组件；</p> <p>5. Bootstrap 常用布局样式。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	108
PHP 应用 程序设计	<p>1. 素质目标: 按时、守时的软件交付观念；规范、优化的程序代码；自主、开放的学习能力；业务逻辑分析能力；良好团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 熟练掌握典型 PHP 开发环境的配置；熟练掌握 PHP 脚本元素的用法；熟练掌握 PHP 控制结构的使用；熟练掌握 PHP 内置对象的特点及用法；掌握 PHP 中 Session 会话中 Cookie 对象的使用；熟练掌握访问数据库技术。</p> <p>3. 能力目标: 能搭建典型的 PHP 开发环境；能应用 PHP 基本元素创造简单的动态页面；能应用 PHP 内置对象实现在服务器上存取特定信息，并在不同页面间进行传递；能应用数据库访问技术编写基于数据库的 Web 程序。</p>	<p>1. 开发环境搭建；</p> <p>2. 基本语法；</p> <p>3. 类的应用；</p> <p>4. 文件系统与文本数据；</p> <p>5. 数组操作与数据结构；</p> <p>6. 错误与异常；</p> <p>7. PHP 与表单；</p> <p>8. PHP 操作数据库。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
ThinkPHP 应用框架	<p>1. 素质目标: 按时、守时的软件交付观念; 规范、优化的程序代码; 自主、开放的学习能力; 业务逻辑分析能力; 良好的自我表现、与人沟通能力; 良好团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握 ThinkPHP 框架的相关技术及其在 Web 开发中的应用。</p> <p>3. 能力目标: 能开发小规模典型的 Web 应用系统。</p>	1. ThinkPHP 入门; 2. 配置; 3. 路由; 4. 控制器; 5. 模型; 6. 视图; 7. 模板; 8. 调试; 9. 缓存。	1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。	108
计算机广告 设计与制作	<p>1. 素质目标: 具有良好的广告职业素养, 社会责任、遵纪守法; 具有良好的人际交流和沟通能力; 具有良好的团队合作精神、集体工作能力、交往合作能力、批评与自我评能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握广告设计的基本概念; 掌握广告设计的基本特征以及不同类别平面广告设计语言的特点; 掌握各种创意表现的基本特点和要求; 掌握产品宣传广告、品牌形象宣传广告两大广告类别的设计应用规范, 设计风格的比较以及成品制作的实现。</p> <p>3. 能力目标: 能够正确的说出广告设计的基本流程; 能够准确的进行设计定位、拥有一定的设计创意能力; 能够根据设计创意完成设计稿的执行。</p>	1. 广告设计与制作概述; 2. 标志设计; 3. 海报设计; 4. DM 广告设计; 5. 产品包装设计; 6. VI 系统设计; 7. 网站广告设计 和 界面设计。	1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。	72

3. 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业拓展课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
微信小程序开发	<p>1. 素质目标: 具备较强的自主学习意识, 具备自我管理意识, 具备利用互联网的思维; 具备团队协作意识; 具备较强的逻辑分析思维。</p> <p>2. 知识目标: 了解小程序的诞生的特点、应用方式和应用前景; 了解微信生态的强大性; 理解小程序项目结; 理解小程序的框架结构; 理解小程序组件的概念; 理解小程序页面样式的概念; 理解小程序布局方法, 了解小程序常用的接口分类, 掌握常见的接口; 理解小程序前端、后端以及数据库之间的配合联动方式。</p> <p>3. 能力目标: 具备能使用微信小程序开发的能力; 具备熟练掌握小程序生命周期函数、数据绑定和渲染等基础技术的能力。</p>	<p>1. 小程序目录结构管理;</p> <p>2. 小程序宿主环境和 API 管理;</p> <p>3. 小程序开发;</p> <p>4. 小程序生命周期管理;</p> <p>5. 小程序云开发资源管理;</p> <p>6. 小序云开发资源管理。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体, 并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学, 做到即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	72
Vue.js 前端开发	<p>1. 素质目标: 具备较强的自主学习意识, 具备自我管理意识; 具备团队协作意识; 具备较强的逻辑分析思维; 具备较强的审美意识; 具备勇于创新, 敬业乐业的工作素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握 Vue.js 渐进式框架; 掌握 Vue CLI 脚手架下载; 掌握 Vue.js 模板语法、路由和 Axios 的使用方法; 掌握组件的使</p>	<p>1. Vue.js 基础语法;</p> <p>2. 组件;</p> <p>3. 路由;</p> <p>4. 常用 UI 库;</p> <p>5. Vuex;</p> <p>6. Axios;</p> <p>7. Vue CLI。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体, 并且能够融入课程思政。</p> <p>2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学, 做到</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
	<p>用、引入、注册和传值方法；熟悉 UI 库的使用等。</p> <p>3. 能力目标：能引入 Vue.js 前端框架；能使用 Vue.js 的基础语法、组件、路由等构建用户界面；能使用常用 UI 库美化网页；能使用 Vuex 管理用户状态；能使用 Axios 与服务器端通信；能使用 Vue CLI 构建前端页面。</p>		<p>即学即练、学练结合。</p> <p>3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	
移动UI设计	<p>1. 素质目标：具备自主学习和总结的能力；具备较强的自我约束、自我管理、自我展示和心理调适能力，具有团队精神和合作意识；具备良好的表达和有效的沟通能力；具备自我展示能力和一定的创新能力；具备高度的责任感和吃苦耐劳的工作作风。</p> <p>2. 知识目标：掌握软件界面设计的基本方法和技巧；掌握移动端 UI 的设计原则与常用技巧；理解 Photoshop 与综合运用设计案例的技巧。</p> <p>3. 能力目标：会选择合适图像处理软件对图像进行相应处理；会使用 Illustrator 设计图标与各种矢量图；会使用 Photoshop 设计制作软件界面；会使用 Photoshop 设计移动端 UI；会使用 Photoshop 与 Illustrator 设计移动端综合 UI 案例。</p>	<p>1. 色彩在移动界面中的应用； 2. 移动端界面设计要素； 3. 移动端界面版式设计； 4. 移动端图标与组件设计； 5. 移动端界面设计与制作。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	72

After Effects 动效设计	<p>1. 素质目标: 具有正确的思维能力以及分析问题和解决问题的能力；具有一定的审美能力、设计创意思维和基本的艺术设计素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解 After Effects 的工作界面和基本操作；掌握动效的设计原则和设计流程；掌握基础属性、文字图层、形状图层、蒙板遮罩、内置特效、表达式控制、三维效果等动效设计方法。</p> <p>3. 能力目标: 能理解设计要求，具备收集和利用相关资料素材的能力；能熟练地使用 After Effects 制作动效，并能在小程序、APP、Web 和后台不同界面中得到应用。</p>	<p>1. 小程序界面动效制作； 2. APP 界面动效制作； 3. Web 界面动效制作； 4. 后台界面动效制作。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情选择相应的教学内容、教学载体，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目、任务和案例教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核包括学习过程考核和期末结果考核两部分。</p>	72
--------------------	---	--	---	----

4. 专业综合实践课程

专业综合实践课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业综合实践课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
认知实习	<p>1. 素质目标: 具有勇于创新、爱岗敬业的工作作风。具有较强的学习能力；具有较强的与他人合作的能力；具备职业敏感性。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 能够知晓专业的学习目标和方向，以后所从事的工作。</p>	<p>1. 参观； 2. 讲座； 3. 企业文化。</p>	现场实践。	16 (第二学期假期)
岗位实习	<p>1. 素质目标: 严谨的工作态度、良好的沟通能力及团队精神；具有创新意识和勤奋学习的良好作风；良好的职业道德和职业素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解企业的组织管理、企业文化、规章制度；掌握安全作业基本知识与设备安全操作规程。</p> <p>3. 能力目标: 具备综合运用计算机应用技术专业的能力。</p>	<p>1. 企业文化； 2. 安全教育； 3. 健康教育； 4. 劳动教育； 5. 职业素养； 6. 工作岗位实践。</p>	根据企业岗位分配，现场实践。	576 (24 周)

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
毕业设计	<p>1. 素质目标：培养刻苦钻研勇于创新的精神，养成良好的学习态度和严谨的工作作风，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标：熟悉毕业设计流程和选题等相关要求。</p> <p>3. 能力目标：能完成一个毕业设计项目的规划、设计等工作；能撰写毕业设计任务书。</p>	<p>1. 毕业设计流程； 2. 毕业设计选题； 3. 毕业设计作品； 4. 毕业设计任务书； 5. 毕业设计说明书。</p>	<p>1. 教师应根据学生的学情和发展方向开展毕业设计指导，强调“真题真做”，并且能够融入课程思政。 2. 在教学中多采用项目教学，做到即学即练、学练结合。 3. 课程考核为毕业设计作品成绩、毕业设计文档（说明书、任务书）成绩和毕业设计答辩成绩三部分。</p>	72

七、教学进程总体安排

1. 教学活动周进程安排表

表 11 教学活动周进程安排表

学期	理实一体教学	岗位实习	军训入学教育	机动	考试	总周数
1	16		2	1	1	20
2	18			1	1	20
3	18			1	1	20
4	18			1	1	20
5	18			1	1	20
6		24				24
合计	88	24	2	5	5	124

注：岗位实习安排在第三学年第六学期。

2. 课程类型结构

表 12 课程类型结构表

课程类型		开设课程
一级	二级	
公共基础课程	公共基础课程（必修）	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史、廉政教育、大学英语、大学语文、信息技术、体育、心理健康教育、创新创业教育、职业发展与就业指导、军事技能及军事理论、安全教育（含国家安全教育）、健康教育（含性教育）、美育、劳动教育（劳动精神、劳模精神、工匠精神）等。
	公共基础课程（限选）	高等数学及应用、专业数学、职业素养。
	公共基础课程（选修）	大学英语（拓展模块）、演讲与口才、音乐欣赏、应用写作。
专业（技能）课程	专业基础课程（必修）	计算机导论、大数据概论、组网技术、程序设计基础、设计构成、Photoshop图形图像处理。
	专业核心课程（必修）	SQL Server 数据库、网页制作、JavaScript Web前端、响应式Web开发、PHP应用程序设计、ThinkPHP应用框架、计算机广告设计与制作。
	专业拓展课程（限选）	微信小程序开发、Vue.js前端开发、移动UI设计、After Effects 动效设计。
	专业综合实践课程（必修）	认知实习、岗位实习、毕业设计。

3. 教学进程安排表

表 13 教学进程安排表

课程类别		课程性质	课程编号	课程名称	学分	教学学时			各学期周学时分配					考核方式	
						合计	理论	实践	一	二	三	四	五		
公共基础课程	必修	B	600001	思想道德与法治	3	48	42	6	3						考试
		B	600002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4		2					考试
		B	600003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4			3				考试
		A	600004	形势与政策	1	16	16	0	4 节	4 节	4 节	4 节	4 节		考查
		A	600005	党史	1	16	16	0		16 节					考查
		A	600010	廉政教育	0.5	2	2	0	2(讲座)						考查
		A	700201	大学语文	2	36	36	0		2					考试
		B	700202	大学英语	8	136	100	36	4	4					考试
		B	700203	信息技术	4	64	32	32	4						考查
		B	700204	体育	8	140	42	98	2	2	2	2			考查
		A	700205	心理健康教育	2	32	32	0	2						考查
		A	700206	中华优秀传统文化	2	36	36	0			2				考查

公共 基础 课程	必修	A	700207	创新创业教育	2	36	36	0				2			考查
		A	700208	职业发展与就业指导	2	36	36	0					2		考查
		C	700209	军事技能及军事理论	4	148	36	112	2周						考查
		A	700210	安全教育(含国家 安全教育)	1	18	18	0	6(讲 座)	4(讲 座)	2(讲 座)	2(讲 座)	2(讲 座)	考查	
		A	700211	健康教育 (含性教育)	1	12	12	0	2(讲 座)	2(讲 座)	2(讲 座)	2(讲 座)	2(讲 座)	考查	
		B	700212	美育	2	36	18	18			2				考查
		B	700213	劳动教育(劳动精 神、劳模精神、工 匠精神)	3	48	16	32	4(讲 座)5 (实 践)	4(讲 座)5 (实 践)	4(讲 座)5 (实 践)	4(讲 座)5 (实 践)	5(实 践)	7(实 践)	考查
		合计			51.5	944	602	342	15	10	9	4	2	0	
公共 基础 课程	限选	A	700302	高等数学及应用	4	72	72	0		2	2				考试
		A	700303	专业数学	2	36	36	0				2			考试
		A	700305	职业素养	1	16	16	0	4(讲 座)	4(讲 座)	4(讲 座)	4(讲 座)			考查
		合计			7	124	124	0	0	2	2	2	0	0	

公共 基础 课程	选修	A	700410	大学英语 (拓展模块)	2	36	36	0				2			考查
		A	700402	演讲与口才	2	36	36	0			2				考查
		B	700407	音乐欣赏	2	36	36	0		2					考查
		A	700408	应用写作	2	36	36	0					2		考试
		合计			8	144	144	0	0	2	2	2	2	0	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程 (必修)	A	300101	计算机导论	2	32	32	0	2						考试
		A	300102	大数据概论	2	32	32	0	2						考试
		B	300103	组网技术	4	64	32	32	4						考试
		B	300104	程序设计基础	6	108	36	72		6					考试
		B	300105	设计构成	3	48	16	32	3						考试
		B	300106	Photoshop 图形图像处理	4	72	36	36		4					考查
		合计			21	356	184	172	12	10	0	0	0	0	
	专业 核心 课程 (必修)	B	300111	SQL Server 数据 库	4	72	36	36		4					考试
		B	300112	网页制作	6	108	36	72		6					考查
		B	300113	JavaScript Web 前端	4	72	36	36		4					考试
		B	300114	响应式 Web 开发	6	108	36	72			6				考查
		B	300115	PHP 应用程序设计	6	108	36	72			6				考试
		B	300116	ThinkPHP 应用框 架	6	108	36	72				6			考查

		B	300117	计算机广告设计与制作	4	72	36	36			4				考查
		合计			36	648	252	396	0	4	14	12	6	0	
专业拓展课程(限选)	专业拓展课程(限选)	B	300121	Vue.js 前端开发	4	72	36	36					4		考查
		B	300122	微信小程序开发	4	72	36	36					4		考查
		B	300123	移动UI设计	4	72	36	36					4		考查
		B	300124	After Effects 动效设计	4	72	36	36					4		考查
		合计			16	288	144	144	0	0	0	8	8	0	
专业(技能)课程	专业综合实践课程(必修)	C	300131	认知实习	1	16	0	16		1周 (暑假)					考查
		C	300132	毕业设计	4	72	36	36					4		考查
		C	300133	岗位实习	36	576	0	576						24周	考查
		合计			41	664	36	628	0	0	0	0	4	0	
	总计				180.5	3168	1486	1682	27	28	27	28	22	0	

备注：课程性质 A 代表纯理论课，B 代表理实一体化，C 代表纯实践课。认知实习安排在第二学期假期。

4. 教学基本情况统计表

表 14 教学基本情况统计表

课程类别		学时			占总学时比例	课程比例
		小计	理论	实践		
公共基础课程	公共基础课程（必修）	944	602	342	29.80%	理论： 46.91% 实践： 53.09%
	公共基础课程（选修）	144	144	0	4.55%	
	公共基础课程（限选）	124	124	0	3.91%	
	合计	1212	870	342	38.26%	
专业(技能)课程	专业基础课程（必修）	356	184	172	11.24%	必修： 82.45% 选修(含限选): 17.55%
	专业核心课程（必修）	648	252	396	20.45%	
	专业拓展课程（限选）	288	144	144	9.09%	
	专业综合实践课（必修）	664	36	628	20.96%	
	合计	1956	616	1340	61.74%	
总计		3168	1486	1682	/	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构：生师比不超过 18:1，具有高职职称占专任教师的 25%以上，双师型素质教师占专业教师比例 70%以上，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人：1-2 名，具备高级专业技术职务（副高及以上职称）或取得高级职业技能等级证书（含国家职业资格三级及以上职业资格证书或职业技能等级高级及以上证书），能够较好的把握国内外计算机应用技术行业、专业发展；能广泛联系行业企业；切实了解行业、企业对本专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力、组织开展教科研工作能力较强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师：应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数据科学与大数据技术和数字媒体技术等相近专业大学本科（含）以上学历，并接受过职业教育教学方法的培训；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有 3 年以上本专业实际工作经历，要求每 3 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师：主要从本专业行业聘请企业生产（管理）一线，并能胜任专业实践教学的技术和管理骨干，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或相应行业企业中层以上管理岗位。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室，校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

配备（黑、白）板、计算机、一体机和音响设备，Wi-Fi 连接环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保证逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实训实习必须具备计算机专业综合实训室、信息技术智慧实训室、Web 前端开发实训室、网站设计与开发竞赛实训室、界面设计实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 15 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设备	工位数	支撑课程
1	计算机专业综合实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、教学管理系统等。	6*50=300	信息技术、程序设计基础、微信小程序开发。
2	计算机组装与维护实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、教学管理系统等。	1*50=50	组网技术。
3	信息技术智慧实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、AI 智慧课堂系统等。	1*48=48	信息技术、专业（技能）课程。
4	Web 前端开发实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、Web 前端实训平台等。	6*50=300	SQL Server 数据库、网页制作、JavaScript Web 前端、响应式 Web 开发、PHP 应用程序设计、ThinkPHP 应用框架、Vue.js 前端开发等。
5	网站设计与开发竞赛实训室	计算机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、网站设计与开发实训/竞赛平台、Web 应用软件开发实训/竞赛平台等。	1*50=50	SQL Server 数据库、网页制作、JavaScript Web 前端、响应式 Web 开发、PHP 应用程序设计、ThinkPHP 应用框架、Vue.js 前端开发等。
6	界面设计实训室	计算机、一体机、交换机、配线架理线器、机柜、路由器、界面设计实训/竞赛平台等。	3*50=150	Photoshop 图形图像处理、计算机广告设计与制作、移动 UI 设计、After Effects 动效设计等。

3. 校外实训基地要求

按照校企合作、共建共享的原则，建设相对稳定的校外实训基地遴选与建设，与实践教学体系配套，满足生产性实训和岗位实习需要。专业核心技能的训练项目都有对应的生产性实训基地，学生有对口的岗位实习岗位。

校外实习基地应达到下列要求：

- (1) 实习项目、内容与学生所学专业相符，能满足实习教学任务的要求；
- (2) 能提供教学计划规定的实习场地和指导人员，拥有一支素质较高的技术人员和职工队伍；
- (3) 实习基地接受本专业一定规模的教师与学生开展实习，三年内基本保持稳定；
- (4) 能满足实习学生的学习、劳动保护和安全等方面条件。

(三) 教学资源

依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC，数字化教学资源被外校或社会应用。

1. 教材选用基本要求

(1) 选用国家级优质教材，首选教育部“十四五”职业教育国家规划教材和省级“十四五”职业教育规划教材。如没有相应规划教材，需经教研室集体讨论后形成统一意见方可征订，原则上征订国家一级出版社出版的教材。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等，严把教材关，只让合格的教材进入课堂。

(2) 成立教材征订机构，由专业教师、行业专家和教研室老师等人员组成，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材内容充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，结合计算机专业各岗位职业需求，创新内容，科学设计，方便学生课后学习。

(3) 教材形式可多样，如讲义、活页、任务书、指导书等相应的文档，内容应体现先进性、通用性、实用性，使教材更贴近专业的发展和实际需要。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：Web 前端开发类图书与文献、微信小程序开发类图书与文献、界面设计类图书与文献、平面设计类图书与文献等。

3. 数字资源配置基本要求

(1) 搭建产学研合作平台，充分利用建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例，充分利用国家职业教育智慧教育平台，建立数字阅览室、开放知网、超星等优秀数字资源；依托学校的实训教学条件开展实训和毕业实习，并在校企合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。与企业技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际工作需要。

(2) 建设、配备与计算机应用技术专业有关的专业教学资源库，包含音视频素材、课程教学课件、教学案例库等以满足教学需要。组织专业课教师根据现有实训设备及项目的选用录制相关核心技能操作视频供学员课前预习及课后复习使用，让课堂可重现。

（四）教学方法

根据计算机应用技术专业的实际，本专业采用的教学方法不拘于传统的教学，全部采用理实一体授课，提倡新教学方法的探索和改革，采用“线上线下”混合教学模式，使用启发式、参与式、任务驱动式、案例教学等教学方法。丰富课堂教学内容，提高教学质量，有效地培养学生的创新能力和技术应用能力，坚持学中做、做中学，真正实现“教、学、做”合一。

所采用的教学方法包括但不限于如下方式：

- (1) 专业实训室完成理实一体化教学。
- (2) 充分利用学习通等在线平台，建设线上课程资源，引导学生在课前、课后进行在线学习和交流讨论，提升自主学习能力。
- (3) 课堂教学实行“任务驱动、项目导向”教学模式改革，核心技能培养充分利用“1+X”职业技能等级证书实训平台进行技能训练。
- (4) 角色扮演法，培养学生职业能力和职业素质。
- (5) 分组讨论法，培养学生团队合作精神，分析问题、解决问题的能力。
- (6) 专业实训课采用案例示范教学，采用企业真实项目案例。

（五）学习评价

对学生学业考核评价的内容兼顾素质、知识和能力等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。创新课证融通，结合“1+X”职业技能等级证书标准。以教师、学生、企业导师为评价主体；采用由学习过程、项目考核、综合测试三部分组成的综合

考核评价方式；通过自评、互评、师评，充分运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习评价，形成课前、课中、课后全过程考核，确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

完善以专业教学标准、课程建设标准、课堂评价标准、学生毕业标准为主要内容的标准体系。把学生满意率、企业满意率、社会满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。建立岗位实习跟踪监控机制，校企共同实施岗位实习质量管理，建立毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。

从学校、系部、专业三个层级设计，明确各级监控的制度设计，构建覆盖人才培养全程、企业和社会参与的多元开放的专业教学质量评价与质量保障体系，对人才培养的全程监控，包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶段的监控，体现不同阶段、不同监控重点其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化。

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理。

（1）定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

（2）严明教学纪律，教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

（3）强化教学组织功能，新进教师必须上汇报课，鼓励优秀教师上示范课，每年度参与课程教学活动的教师比例在 10% 以上；提倡“老带新”教师指导活动。

（4）鼓励教师团队积极参加学校、省市教师职业能力竞赛，设有奖励机制。

3. 建立并运用毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出改进措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4. 完善实践基地的质量评价

为保证实践基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践基地评价系统，建立定期对实践基地运行质量评价的制度，建立实践基地正常进入退出机制，保证实践基地能满足综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时和学分（180.5），完成规定的教学活动，达到毕业时应具备的素质、知识和能力等方面的要求，方能毕业。

1. 学分要求：必须修满 180.5 学分。
2. 毕业设计要求：经综合评阅及答辩结果为合格。
3. 完成毕业岗位实习且成绩合格。
4. 学生综合素质测评：全部合格。
5. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附录

（一）编写说明

本方案是于 2023 年根据湖南省教育厅《关于进一步优化我省高校电子信息类人才培养方案的指导意见》和湖南九嶷职业技术学院 2023 年 5 月发布的原则性意见修改定稿，由计算机应用技术专业带头人执笔，经过了计算机应用技术专业教研室专业教师多次讨论后定稿，经专业委员会修订，最后由学术委员会审核和学院相关部门审定。

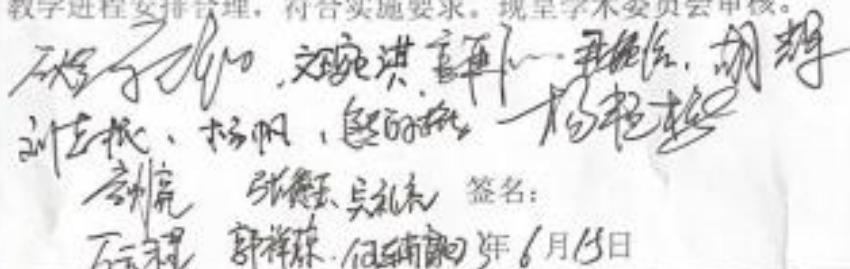
（二）制定（修订）、变更审批表

附件 1：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案制定（修订）审核表

附件 2：湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附1:

湖南九嶷职业技术学院
2023 级专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	计算机应用技术
专业代码	510201
专业建设指导委员会意见	经专业建设指导委员会审核，该人培方案基本信息正确，职业面向符合要求，培养目标明确，课程设置符合相关文件要求，教学进程安排合理，符合实施要求。现呈学术委员会审核。  签名: 王云程 时间: 2023年8月13日
系（部）党政联席会审核意见	
学术委员会意见	专业人才培养目标和规格清晰，课程体系和教学进程合理，实施保障较完善，同意实施。 签名: 罗湘明 时间: 2023年8月20日
学院党委会议审定意见	经党委研究，专业人才培养方案符合上级相关文件精神，同意实施。 签名（章）: 黄冰 时间: 2023年8月25日

附 2:

湖南九嶷职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

系部名称	信息工程系	专业名称	计算机应用技术	年级	2023 级
更改内容					
更改原因	<p style="text-align: right;">教研室主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
系部 审核意见	<p style="text-align: right;">系部负责人审批（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
教务处审核 意见	<p style="text-align: right;">教务处长审批（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
分管副院长 审批	<p style="text-align: right;">分管副院长签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				